

高职院校适应社会需求能力自评报告



齐齐哈尔高等师范专科学校

2020年9月

目 录

第一部分 适应社会需求能力分析.....	1
一、学校基本概况.....	1
（一）传承百年办学历史.....	1
（二）深化体制机制改革，助力学校更快发展.....	3
二、办学基础能力.....	3
（一）学校年生均财政拨款水平.....	3
（二）硬件设备不断完善.....	4
（三）信息化教学条件不断改善.....	4
三、师资队伍.....	5
（一）加大师资培育力度.....	5
（二）拓宽师资培训路径.....	6
（三）专兼师资队伍融合发展.....	7
四、人才培养.....	8
（一）创新人才培养模式.....	8
（二）优化人才培养方案.....	9
（三）坚持协同育人，强化实践教学.....	12
（四）校企、校校合作育人.....	13
五、学生发展.....	14
（一）生源稳定，质量不断提升.....	14
（二）毕业生获得职业资格证书情况.....	14
（三）就业率稳中有升，就业质量稳步提升.....	15
（四）专升本稳居全省前列.....	18
六、社会服务能力.....	18
（一）学校专业设置.....	18
（二）向企事业单位提供技术服务情况.....	19
第二部分 重要成效.....	20
案例 1：深化体制机制改革，助力学校更好更快发展.....	20
案例 2：校企合作新成绩，助力区域快速发展.....	21
案例 3：承办省级技能大赛，凝聚学校发展力量.....	22
案例 4：校、政、企、产业联盟合作，打造“东北瓷都”.....	23
案例 5：优秀毕业生扎根最北村小，用青春谱写教育之歌.....	24
案例 6：开展农村顶岗支教实习，助力农村基础教育发展.....	24
第三部分 总结与展望.....	25
一、总结存在的问题.....	25
（一）师资队伍建制约学校发展.....	25
（二）人才培养模式改革要继续深化.....	26
（三）教育教学改革要进一步加强.....	26
二、抓住发展机遇、实现优质发展.....	26

第一部分 适应社会需求能力分析

一、学校基本概况

（一）传承百年办学历史

齐齐哈尔高等师范专科学校具有百余年办学历史。其前身是始建于 1906 年（清光绪三十二年）省城（齐齐哈尔）高等小学（前汉义学）创办的师范速成班。1908 年（光绪三十四年）在此基础上，成立两级师范学堂。1914 年（民国三年）改名为“黑龙江省立第一师范学校”，是全国建校最早的开展师范教育的学校之一，被誉为“龙江师范第一校”。2003 年，经国家教育部和黑龙江省人民政府批准，克山师范专科学校部分资源、齐齐哈尔市师范学校、齐齐哈尔市幼儿师范学校、齐齐哈尔市教育学院合并，更名为齐齐哈尔高等师范专科学校。

在一个多世纪的发展历程中，学校几经变迁，始终坚持育人为本、勤俭办学、依法治校，形成了艰苦创业的光荣传统和“坚韧执著，奉献求索”的师范精神，为国家培养了 10 万多德才兼备的建设人才，其中许多人已成为专家、学者和教育教学骨干。

学校占地面积 21 万平方米，现有教职工 310 人，其中专任教师 253 人，具有高级职称 132 人。在校学生 5008 人。现有 19 个内设机构，设 5 系 2 部，现有在校生专业 34 个，中央财重点支持建设专业 2 个、省级重点专业 7 个。省教学名师 4 名、市优秀中青年专家 3 名、省高职高专优秀教学团队 1 个，建成省级精品课 8

门。

学校学前教育、小学教育、特殊教育等专业在教师教育领域优势明显、特色突出，在省内外享有一定声誉。是黑龙江省唯一的农村学前教育研究基地，连续五年承担了教育部幼儿教师“国培计划”和黑龙江省幼儿园教师“国培计划”培训任务，累计培养幼儿园教师 950 人。

学校紧密结合地方经济发展需求，围绕齐齐哈尔市十二个重点产业项目，大力推进产教融合、校企合作，与企业共建人才培养基地、科技服务基地，构建产教融合、合作共赢、协同育人的新模式。2019 年 7 月，学校与 11 家企、事业单位签订了校企合作协议，创办了全省唯一的陶瓷设计与工艺专业，与企业联合培养陶瓷艺术设计人才，电子商务、空中乘务、高速铁路客运乘务等多个专业，在创新办学模式、拓宽办学渠道、助力重点产业的同时，积极为地方经济发展提供技术技能人才。

新的发展时期，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，遵循高等教育规律，坚持立德树人，紧密对接地方经济发展需求，围绕“守正提升、创新做强”的工作目标，不断扩大办学成果，改善办学条件，优化发展环境，提高人才培养质量，努力实现学校持续高质量振兴发展。

（二）深化体制机制改革，助力学校更快发展

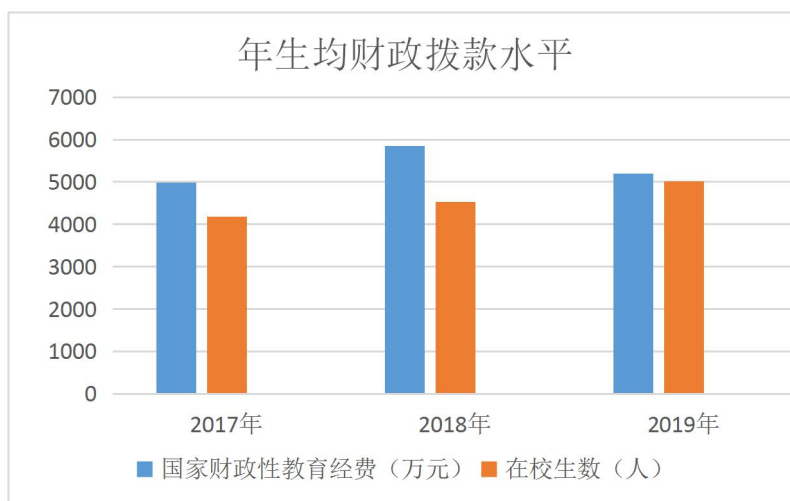
为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的

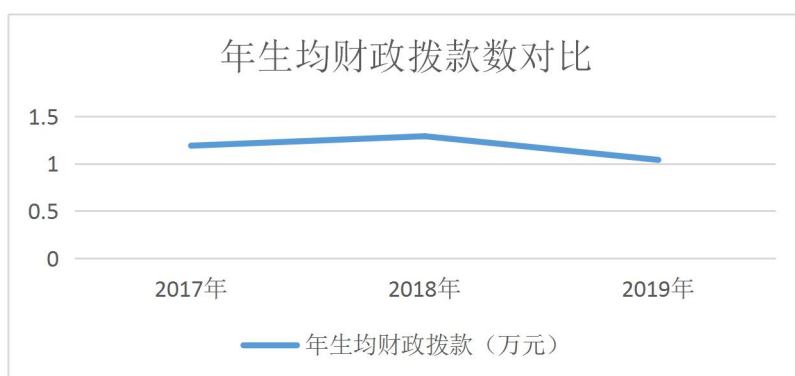
十九大精神，落实全国全省教育大会部署，积极推进管理体制、办学模式改革，坚持走内涵发展道路，依据《黑龙江省高等学校综合改革指导意见》（黑教工委联[2019]7号）文件精神，为有效解决学校发展中的短板和弱项，适应新时代发展和高等职业教育新要求，创新运行机制，健全管理制度，学校进行深化内部管理体制机制改革。按照专业类型，调整原有各个系（部）机构设置，重新组建五系二部管理机构。全面实行校系（部）二级管理模式。使学校迈上快速发展道路。

二、办学基础能力

（一）学校年生均财政拨款水平

随着国家对职业教育的支持力度不断增大，学校近三年获得的国家财政性教育经费有所增加，但学校在校生数呈逐年增加的趋势，因此学校年生均财政拨款水平呈小幅下降趋势，分别为 2017 年 1.19 万元，2018 年 1.29 万元，2019 年 1.04 万元。





（二）硬件设备不断完善

2018 年上半年，按照我省及齐齐哈尔市机关事业单位机构改革的要求，原齐齐哈尔市师范学校校区正式从我校剥离。我校教学设备在 2018 年处于冻结状态学校教学资产当年由于剥离出现了较大幅度的下降。2019 年学校得到了齐齐哈尔市地方政府资金投入支持，建成十个标准化计算机教室，航空服务模拟仓等 11 个校内实训室，学校当年教学设备资产增加 500 万元。

（三）信息化教学条件不断改善

截止到 2019 年，学校校园网为万兆核心、千兆骨干网、百兆到桌面，近 800 个信息点的网络规模。公共机房台式计算机近 900 台。有线网络覆盖整个校园。

学校网络出口拥有电信、联通二大运营商专线带宽总计 210M。学校近 50 余间公共教室配备了计算机、投影机、音频系统、网络中控系统等多媒体设备，全部实现了多媒体教学。学校建有语言实验室 3 个、多媒体报告厅 1 个。先后建设了教务管理系统、图书管理系统、学工管理系统、资产管理系统、财务管理系统、MOOC 教学平台，并形成了上网课程 30 余门、各类教学资源总计近

8000GB。目前，信息化教学条件已经能够较好地满足各类信息化教学活动。

三、师资队伍

学校坚持以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业带头人、骨干教师队伍建设、“双师素质”教师为重点，坚持“优秀人才、紧缺人才重点培养”原则，全面推行“人才强校”工程。

(一)加大师资培育力度

加强师资引进，生师比趋于稳定。学校积极争取市委市政府的政策支持，加大了专任教师的引进力度，着力招聘录用适合专业发展的高素质人才，保证专任教师数量稳中有升。近三年引进专任教师 25 人。专任教师的学历结构不断完善。制定完善了《教师素质与教学能力提高规划》《教师队伍结构建设和专业技术职务评聘工作意见》《在职攻读博士、硕士学历（学位）人员管理办法》等十余项政策制度。对获得硕士以上学位的教师给予学位津贴，在聘任、职称晋升方面资格优先的优惠政策，激发了广大教师在职学习提高的积极性。目前，专任教师中硕士学位以上教师已达 135 人，占专任教师的 53.35 %。教师队伍的知识结构、能力结构、层次结构得以优化整合。

表 1：硕士及以上学位教师占比

年份	2017	2018	2019
专任教师（人）	279	246	253
硕士及以上学位（人）	128	122	135
硕士及以上学位教师占比（%）	45.87%	49.59%	53.35%

（二）拓宽师资培训路径

加强师德师风建设，创新多元化培训机制，提高人才综合素质。加强以师德为核心教师职业道德建设，认真贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和教育部《高等学校教师职业道德规范》文件精神。几年来，学校获得省市级“劳动模范”、“优秀教师”、“优秀党员”、“先进个人”等荣誉称号达 200 多人次，其中 11 名教师被评为省师德先进个人，73 名教师被评为校师德先进个人。

加大教师学习提高培训力度，拓宽培训渠道，扩大教师培训覆盖面。组织教师参加“教师素质能力提升专题培训”“现代学徒制研修”“龙江师范大讲堂”等形式的培训。与上海复旦大学联合举办了“专业与课程建设发展专题研修班”培训。组织 158 人参加中国教育干部网络学院与省教育厅共同组织的“四有”好老师网络培训。争取专项资金派出 150 余人次到国内外重点大学访学和培训。组织 600 余人次到院校、教育机构参观、考察、参加各级各类学术会议和培训活动，为提高教师素质与教学能力，加强双师型教师队伍建设，促进课程建设和专业建设创造了必要条件。

学校现有省教学名师 3 名，省青年教学能手 1 名，省小学师资培养院校骨干教师 17 人；市优秀中青年专家 1 名，享受市政府津贴 1 名；校教学名师 5 名，校骨干教师 6 名，校教学新秀能手 16 名。实施中青年骨干教师国内外进修计划。学校先后选送 43 名中青年学术骨干到德国、香港、北师大、人大、华东师大等国内外一流大学和教育机构进行访学进修，开拓了教师视野，提高了教师专业能力和水平。先后选派 111 名教师赴天津、浙江、安徽、吉林等示范性高职院校培训学习，并获得“双师素质”或职业培训结业证书。实施优秀团队建设计划，以重点专业、重点教研室为载体，加强优秀教学团队建设。学校现有省高职高专优秀教学团队 1 个，校优秀教学团队 9 个。

（三）专兼师资队伍融合发展

1. 实施“双师型”教师队伍建设、提升教师专业能力

健全完善学校各项有关“双师型”教师队伍建设的相关规定。到 2020 年，学校“双师型”教师比例逐年提高，“双师素质”教师比例达到 100%。加强兼职教师队伍建设，继续聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师。吸引省内外一批优秀的专家、学者、教授来校讲学、合作与交流。建设一支适应教学需要、结构优化，以专为主、专兼互补的师资队伍。专任教师中具有心理咨询师、企业人力资源管理师、食品营养师、育婴师、国家级普通话测试员、旅游酒店职业技能鉴定考评员等双师素质

教师 210 人，占专任教师比例 83%，教师实践教学指导能力不断增强，为提高人才培养质量提供了保障。

建立常态竞争机制。学校通过举办“名师示范课”、“青年教师汇报课”、“信息化教学大赛”、“微课大赛”、“教师教学技能大赛”、“A 级教师汇报课”等系列活动，为优秀教师脱颖而出搭建平台。一大批优秀教师脱颖而出，成为学校的教学骨干，教学名师。

2. 兼职教师队伍教学质量逐步提升

努力提升兼职教师队伍质量，学校从兼职教师的工作形式、聘任、待遇、管理等四个层面有力保障了企业兼职教师队伍的数量和质量。推进专兼职教师的双向交流合作，提升教学能力，明确教学任务，对兼职教师的教学效果及时关注跟踪，通过专家、专任教师听课，学生座谈进行教学反馈，帮助兼职教师上好课，兼职教师的聘任人数和授课时数得以增长，职业教学技能和水平有效提高。

四、人才培养

（一）创新人才培养模式

1. 探索校企、校校协同育人机制

近年来，学校主动融入区域经济发展圈，以“彰显师范特色，实施守正提升、创新做强”为工作目标，以实施品牌特色专业建设和人才强校为重点，以提高人才培养质量为核心，着力创新高

校、地方政府、行业企业联合办学体制机制，持续与龙沙小学、二马路小学、政府第一幼儿园等小学、幼儿园开展教育见习、教育实习、顶岗支教等合作育人工作。依托依安县的黑龙江省陶瓷产业示范基地，陶瓷与设计工艺专业与黑龙江省辽金源陶瓷有限公司深入开展校企协同育人改革，探索实践育人机制。与黑龙江国家级扎龙自然保护区管理局、齐齐哈尔市戏曲剧院（市艺术团）、齐齐哈尔市新闻传媒中心等企事业单位签订校企合作协议。推进人才培养与企业联盟、与行业联合、同园区联结，探索校企合作“工学结合、理实并进”人才培养新模式。扎实推进专业对接产业、课程对接岗位、实习对接企业，深化教育教学改革和内涵建设，实现企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。全面提高人才培养质量和服务产业发展能力。

2. 启动师范类专业认证

根据国家教育部印发《普通高校学校师范类专业认证实施办法（暂行）》文件精神，学校启动了师范类专业认证准备工作。开展系列培训讲座、专题学习研讨等活动，明确了专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，积极构建产出导向的人才培养体系、明确培养目标、细分毕业要求，逐步建立基于产出持续改进的质量保障机制，推进师范类专业建设从外延式发展向内涵式发展转变。

（二）优化人才培养方案

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》文件精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，规范人才培养全过程。

师范类专业坚持“学生为本、产出导向、持续改进”的理念，以提升教师职业能力为导向，按照高校、政府、小学（幼儿园）三位一体教师教育协同培养机制，构建专业教育与教师教育相结合、综合素养和实践教学技能相结合、职前培养与职后发展相结合的教师教育新体系，致力于培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人、适应基础教育改革、具有可持续发展能力、符合“四有好老师”标准的小学（幼儿园）骨干教师。

1. 明确培养目标和毕业要求

人才培养方案的修订聚焦学生的职业素养与职业胜任力，关注学生受教育后获得什么样的职业能力。围绕学校的办学定位与培养特色，确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。依据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。清晰呈现毕业要求与培养目标之间、课程设置与毕业要求之间的映射关系（见图1），课程设置与能力要素要对应，并在教学过程中以相关教学策略和方法实现能力培养。

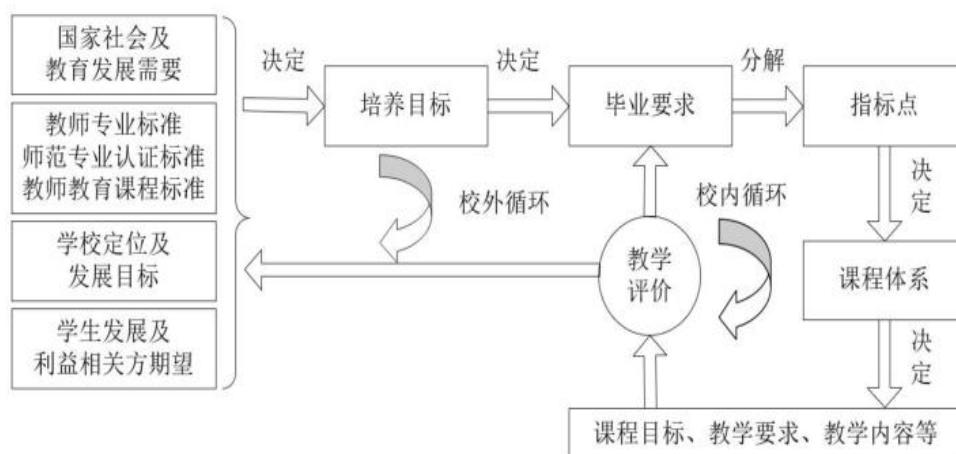


图 1 基于产出导向的人才培养流程

2. 坚持以生为本，优化课程体系

（1）规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。并将课程思政、人文素养、科学素养等有关知识融入到专业教学和社会实践中。

（2）科学设置专业（技能）课程。课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

（3）加大选修课程比例。开设实用性强，具有知识前沿的选修课和跨学科、跨专业的交叉选修课程，培养学生“一专多能”。扎实推进选课制度，为学生提供自主发展通道。

（4）合理安排学时。每学年安排 40-41 周教学活动。公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；总学时数不低于 2500 课时。选

修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（5）强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数在 50%以上。积极开展多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

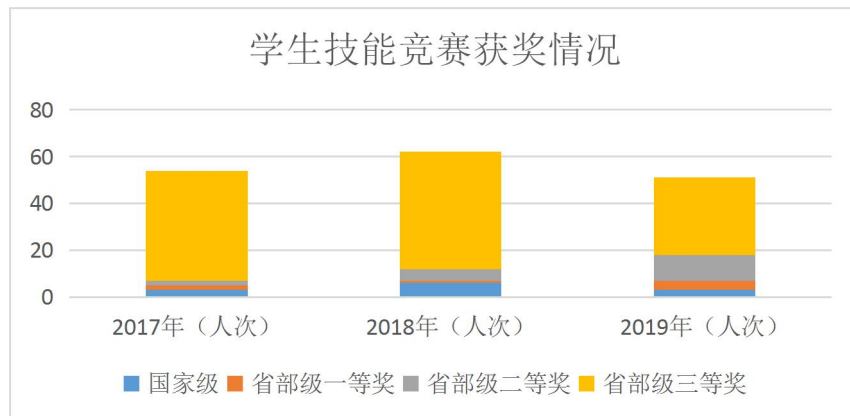
（6）促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。建立学分奖励工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行学分转换。

（三）坚持协同育人，强化实践教学

构建“分层递进、优势互补、协同实施”的实践教学体系，实施校内外“双导师制”，全面负责学生教学实践的安排、落实、检查、考核等工作，提高专业实践教学的系统性、整体性和创新性。建立健全实践能力训练与考核制度。

学校扎实开展学生技能训练，制定学生技能训练方案，有计划开展学生专业技能培训，鼓励学生参加各级各类技能竞赛，成效明显。2017 年学生在国家级、省部级技能竞赛中获奖达 58 人次；其中国家级三等奖 4 人次，省部级一等奖 2 人次，省部级二等奖 2 人次，省部级三等奖 47 人次。2018 年学生在国家级、省部级技能竞赛中获奖达 72 人次；其中国家级三等奖 6 人次，省部级一等奖

1 人次，二等奖 5 人次，三等奖 50 人次。2019 年学生在国家级、省部级技能竞赛中获奖达 65 人次；其中国家级三等奖 3 人次，省部级一等奖 4 人次，省部级二等奖 11 人次，省部级三等奖 33 人次。



2019 年，学校承办“黑龙江省师范类专业教师、学生技能大赛”，取得了优异成绩，学生获得一等奖 3 人，获得二等奖 2 人，获得三等奖 1 人。

学校把承办职业技能大赛、学生参与技能大赛作为展示学校建设发展成效和学校教育教学成果的形象窗口，始终坚持以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改，着力培养贴近企业、贴近岗位需求、贴近社会需要的技术技能人才。

（四）校企、校校合作育人

学校与企业深度合作，推行校企一体化育人，推动行业、企业与学校共建人才培养基地，实习、实训基地，科技服务基地，为地方经济发展提供基础人才支持。学校现成为齐齐哈尔市电子商务孵化培训基地、黑龙江省西部地区幼儿师资培训中心、黑龙

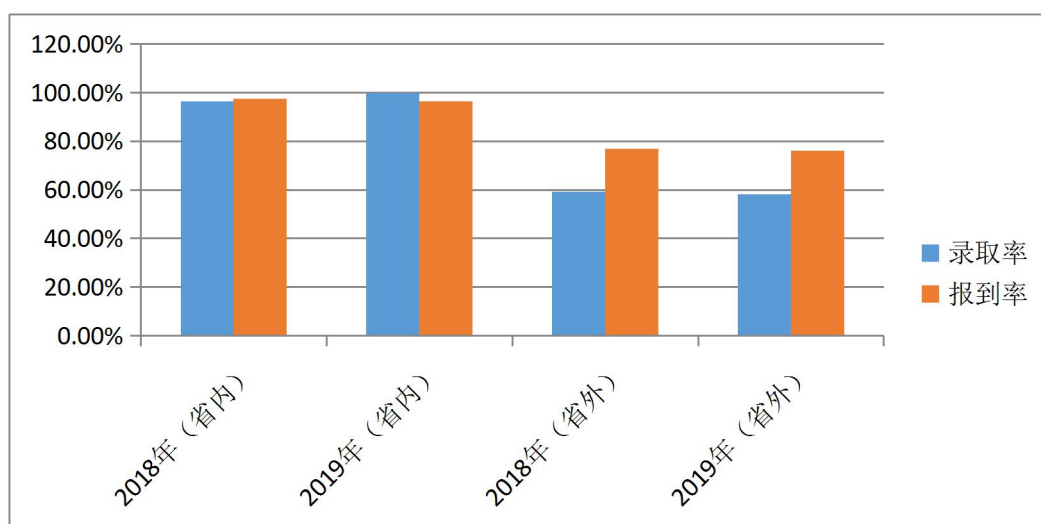
江省家庭教育指导者培训基地、齐齐哈尔市残疾人职业技能培训基地、齐齐哈尔市社会科学界联合会社会科学普及基地。

在校开展的职业培训总数 121 家单位，其中有 15% 的单位分别与校、系签署合作协议，进行深度合作。2018 年度，我校有 36 名教师参与校内职业资格培训。

五、学生发展

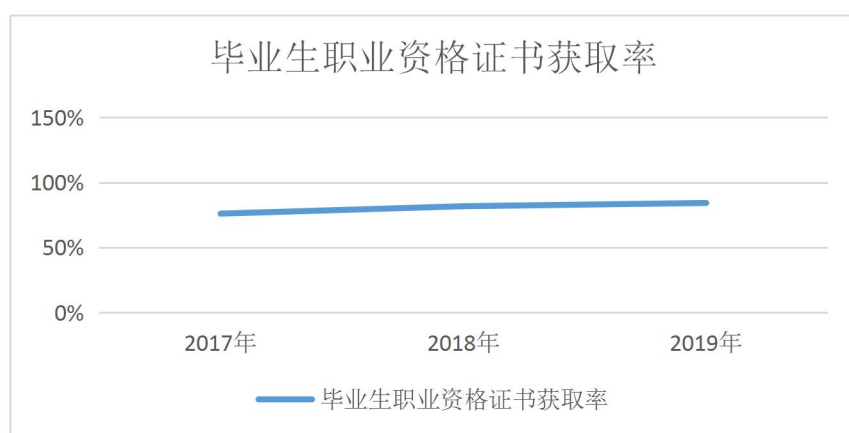
（一）生源稳定，质量不断提升

突出专业办学优势，学校生源数量和质量都有了较大的提升。2018 年省内录取率 96.4%、2019 年录取率为 99.8%，新生报到率连续几年超过 96%。面向四川、广东、山东等十九个省、自治区、直辖市招生。2018 年、2019 年外省录取率为 58.3%，报到率为 76%。连续多年录取分数名列高职院校前列，反映出学校的办学实力和教学质量得到了社会的高度认可。



（二）毕业生获得职业资格证书情况

人数 \ 年份		2017	2018	2019
在校生数		4184	4536	5008
毕业生数		1405	1230	1473
毕业生职业资格证书	职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）	1068	1005	1241
	社会认可度高的其他证书获得数	110	83	360



我校毕业生在获取统计时间点内，毕业生数分别为 2017 学年 1405 人，2018 学年 1230 人，2019 学年 1473 人；职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）分别为 2017 学年 1068 人，2018 学年 1005 人，2019 学年 1241 人；社会认可度高的其他证书获得数分别为 2017 学年 110 人，2018 学年 83 人，2019 学年 360 人。毕业生职业资格证书获取率分别为 2017 学年 76%，2018 学年 81.7%，2019 学年 84.2%。

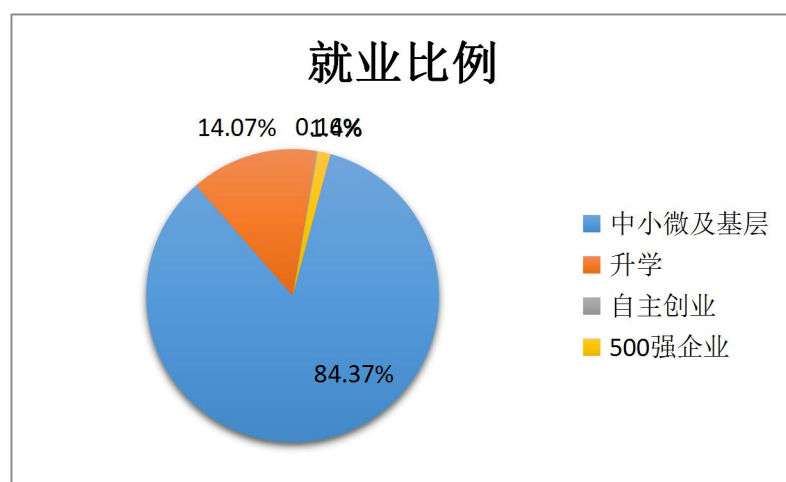
这期间，鼓励学生在毕业获得学历证书的同时，积极参与与本专业相关的职业资格证书的考试并获取证书。使得我校毕业生的职业资格证书获取率在这三年中稳步持续增长。

（三）就业率稳中有升，就业质量稳步提升

我校就业工作坚持以就业为导向，向课堂教学要质量，向教学管理要效果，注重实践教学与理论教学有机结合，不断深化实践教学改革。加强职业生涯规划教育和创新创业教育，通过全方位探索“产教融合、校企合作”教育模式，构建完善的实践教学体系，真正实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的目标，通过推行“以教育推动创新、以实践推动创业、以创业带动就业”的工作理念，学生就业率持续保持稳定，就业质量稳步提升。

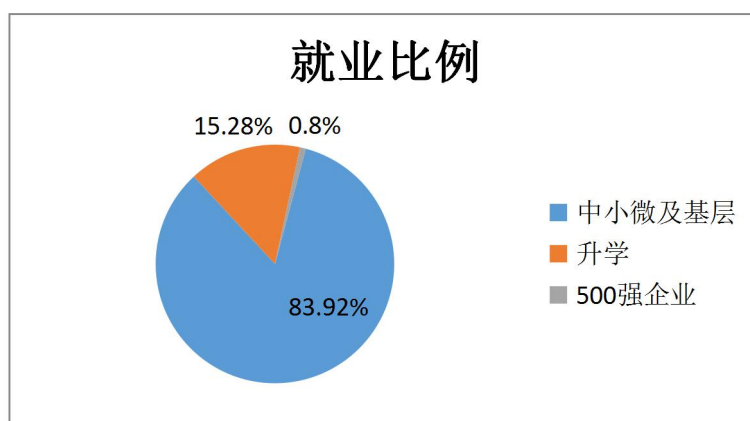
1. 毕业生就业率

我校 2017 届共有毕业生 1405 名，截止 2017 年 11 月 30 日，总就业人数为 1286 名，总就业率为 91.53%，其中自主创业人数为 2 人，自主创业率为 0.16%；升学 181 人，升学率为 14.07%；中小微及基层 864 人，比例为 84.37%；500 强企业 18 人，比例为 1.4%。

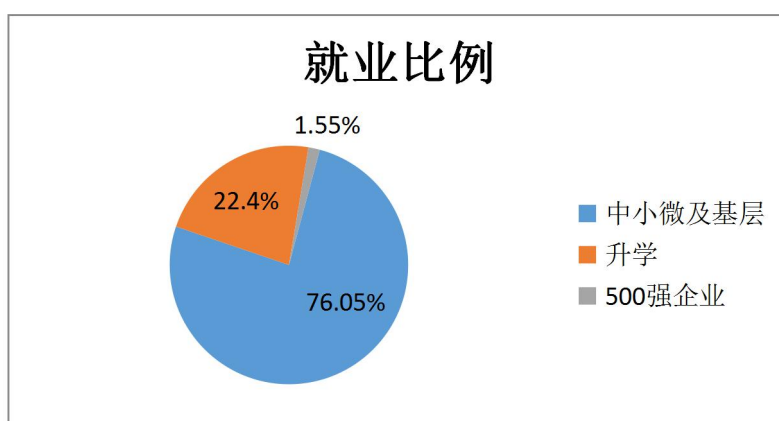


我校 2018 届共有毕业生 1230 名，截止 2018 年 11 月 30 日，总就业人数为 1132 名，总就业率为 92.03%，其中升学 173 人，升

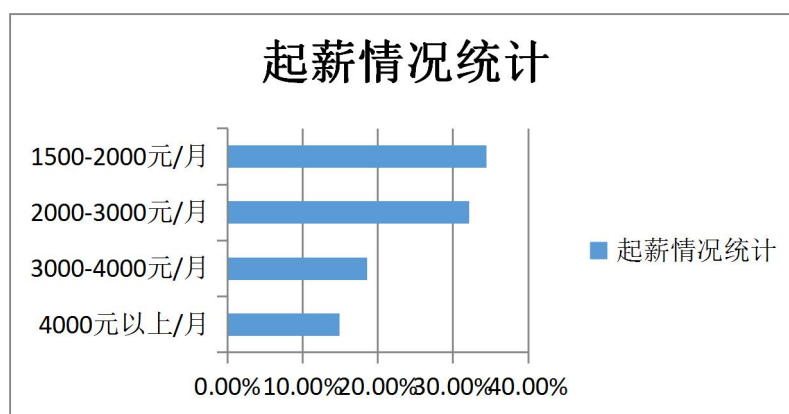
学率为 15.28%；中小微及基层 950 人，比例为 83.92%；500 强企业 9 人，比例为 0.8%。



我校 2019 届共有毕业生 1473 名，截止 2019 年 11 月 30 日，总就业人数为 1357 名，总就业率为 92.12%，其中升学 304 人，升学率为 22.4%；中小微及基层 1032 人，比例为 76.05%；500 强企业 21 人，比例为 1.55%。



2. 2019 年毕业学生薪资情况



（四）专升本稳居全省前列

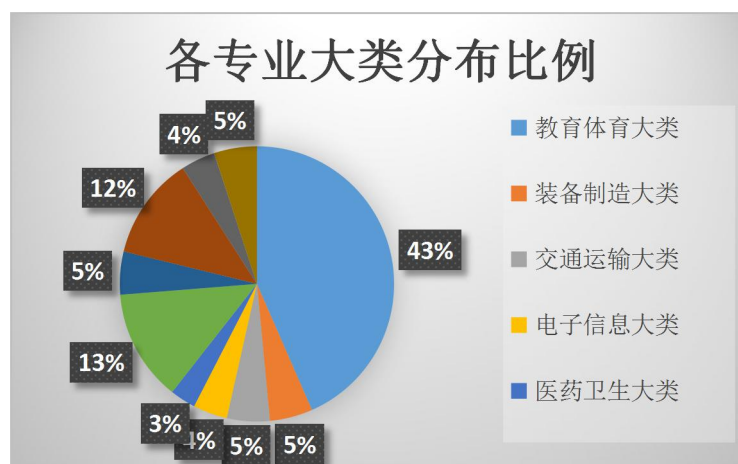
我校 2017—2019 届毕业生专升本升学率均保持在较高水平，2018 年黑龙江省全日制专升本招生统一考试中有 173 人被哈尔滨师范大学，齐齐哈尔大学，佳木斯大学，哈尔滨商业大学等 11 所本科院校录取，占全校毕业生总数的 14.07%，高于全省平均录取率 9.07 个百分点。2019 届毕业生中共有 304 人升入本科院校，占全校毕业生总数的 20.64%。

六、社会服务能力

（一）学校专业设置

学校认真落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，进一步做精师范教育，做强职业教育，为学前教育、特殊教育、基础教育培养合格师资，为区域经济建设和社会发展培养高素质技术技能人才，实现“守正提升，创新做强”的工作目标。学校现有在校生专业 34 个，涉及 10 个大类。其中在校生规模最大的“教育与体育大类”

专业 14 个，专业设置涵盖面广，专业数量占学校专业总数的 41.18%；学生 3628 人，占全日制在校生总数的 72.44%。



专业是人才培养的载体，是学校的品牌。学校主动适应当下基础教育及相关企业发展需要，建立专业随产业发展动态调整的机制，优化专业结构。近年来，学校加快专业调整步伐，新开设了陶瓷设计与工艺、数字媒体艺术设计、表演艺术、播音与主持等新专业，停招应用俄语、互联网金融、酒店管理等不适应市场需求的专业，专业结构得到明显优化，招生专业控制在 26 个。

（二）向企事业单位提供技术服务情况

1. 服务农村幼儿园教师专业发展

以我省西部地区齐齐哈尔市乡镇农村幼儿园为例，探讨农村幼儿园教师专业发展状况。黑龙江省教育科学规划专项课题《农村幼儿园教师专业发展保障体系的构建》的研究为我省各级教育主管部门的决策提供了理论和实践的依据。为各级学前教育行政管理部门在加强农村幼儿园教师队伍建设，促进农村幼儿园教师专业发展方面提供科学的、可借鉴的范例，为制定相关政策提供

依据。为农村幼儿园教师专业发展管理部门及服务机构提供可借鉴的操作路径。

近两年教师科研情况一览表

年度	论文 (篇)	著作(部)	省级课题立项 (项)	省市级科研成果获奖	专利
2017-2018	72	21	11	22	3
2018-2019	59	9	8	13	2

2. 发挥专业优势，积极服务社会。

多年来，我校心理咨询专业充分发挥专业优势，开展公益活动，在齐齐哈尔市及各县区长期开展“关爱留守儿童”、“中小学心理咨询服务”、“全市教育系统心理健康教师培训”等活动，担任广播电视台心理辅导栏目嘉宾，开展热线电话心理咨询服务，为社会儿童开展感觉统合训练，为部队官兵进行心理健康辅导。年服务对象 2500 余人次，扩大了专业社会影响，收到了良好的社会效应。

体育教育专业每年承担省市运动赛事裁判工作。如承担齐齐哈尔市体育局、教育系统各级各类体育比赛，齐齐哈尔市电业局田径运动会、齐市第二机床集团田径运动会、齐齐哈尔市“体彩杯”少年田径锦标赛等众多赛事的裁判，专业学生工作认真、吃苦耐劳、技能扎实、裁判精准受到相关企事业单位的高度评价。

第二部分 重要成效

案例 1：深化体制机制改革，助力学校更好更快发展

2019年6月，学校第一届第六次教职工代表大会隆重召开。学校领导班子及91名教职工代表参加会议。专题审议了《齐齐哈尔高等师范专科学校深化内部管理体制改革方案》。经过各代表团分组讨论、总结汇报，通过了《齐齐哈尔高等师范专科学校深化内部管理体制改革方案》。

改革坚持“守正提升，创新做强”的原则。形成学前教育特色突出，基础教育优势明显，职业教育快速发展，职前培养与职后培训协调推进的办学格局。

改革坚持“体系科学，机制有效，制度完备”的原则，定岗位、定编制、定职责。全面实施校、系（部）二级管理体系，制定完善工作制度，激发内生动力，提高管理效能。

构建“五系二部”教学管理与服务运行体系。将原有的人文系、理工系、外语系、教育系重新调整为基础教育系、职业技术系、学前与特殊教育系、艺术传媒系、体育系和思想政治理论课教学科研部、继续教育部五系二部机构设置。构建新教学管理运行体系。

合理划分学校一级管理和系部二级管理的职责与权限。学校顺应高等教育发展形势，立足实际，有效破解目前发展中遇到的难题和障碍，理顺了管理体系，适应专业（专业群）建设发展，增强发展活力，为学校高质量发展奠定基础。

案例2：校企合作新成绩，助力区域快速发展

2019年7月，市艺术团、市新闻传媒中心、黑龙江辽金源陶瓷有限公司、市创业服务指导中心、银盛业金融服务外包有限公司、市退役军人事务管理局、市残疾人劳动就业管理站、黑龙江扎龙国家级自然保护区管理局、黑龙国际冰雪装备有限公司、江心岛国家湿地公园有限公司、富裕县龙腾生态温泉度假庄园有限公司，共11家企业和单位与我校签订了陶瓷设计与工艺专业、旅游管理专业、会计专业、市场营销专业、播音与主持专业等校企合作办学协议和人才培养基地协议。通过与企业合作共同培养陶瓷艺、冰雪、旅游、会计、市场营销等专门人才，为我市打造“东北瓷都”、冰球强市、旅游产业发展、营商环境优化做贡献，促进全市经济建设实现更好更快的发展。

学校多年来培养了大批中小学、幼儿园合格教师，为地方教育的发展做出了积极的贡献。随着高等职业教育形势政策的变化和调整，学校确立了“守正提升、创新做强”的办学方向，在保持师范教育旺盛势头的同时，着力发展高等职业教育。紧紧围绕地方经济发展重点，根据市场需求，不断调整专业设置，改革教育模式，通过多种形式与企业开展合作，共同培养社会亟需的实用型人才，努力为地方经济发展提供人才支撑。

案例3：承办省级技能大赛，凝聚学校发展力量

学校高度重视人才培养工作，把实践技能培养、专业技能比赛作为学校深化教学改革、提高人才培养质量的一个重要举措。

在 2018 年“黑龙江省教师教学能力比赛”中，我校齐琳、郑丹、段白羽三位教师分获一、二、三等奖，齐琳老师代表黑龙江省参加国家级比赛。在全省微课比赛、青年教师多媒体课件制作大赛中，齐琳、赵兵、张妍妍再次取得好成绩。

2019 年，学校承办了“黑龙江省师范类专业教师、学生技能大赛”，在本次比赛中，我校学生取得了一等奖 3 人次，二等奖 2 人次，三等奖 1 人次的优异成绩。

学校通过承办大赛、参与大赛，展示了学校教育教学成果，促进学校内涵发展，全面推动教育教学改革，取得了丰硕的成果。

案例 4：校、政、企、产业联盟合作，打造“东北瓷都”

学校紧紧把握区域经济社会发展需求，围绕齐齐哈尔市十二个重点产业精准发力，在齐齐哈尔市政府、依安县政府的支持下，创办了陶瓷设计与工艺专业。为齐齐哈尔地区的重点产业发展提供动力和人才保障。

该专业是黑龙江省高校中唯一的陶瓷艺术设计专业。目前在校生 60 余人，拥有 1000 余平米的陶艺实训中心、陶瓷创客空间、陶瓷彩绘教室等能容纳学生 300 人。实训中心配备了国内先进的陶艺实训设备，能满足陶瓷生产从练泥、拉坯成型到利坯、施釉、烧制，瓷上绘画等制作流程和全部需要。专业设备、设施先进在东北地区都处于领先地位。

该专业积极参与社会活动，参加每年省、市、学校举办的职

业教育活动周，制作宣传短片、展示陶艺作品，开展“夕阳映青花——老爸老妈进高校陶艺体验”“中小学教师体验陶瓷艺术”等活动。让陶瓷艺术的魅力走进中小学，让他们感受和传承这千年的陶瓷魅力，让陶瓷的艺术魅力得以发扬和延续。

市政府、市产业办、市文广新局对我校陶艺专业十分重视，领导经常来视察指导。依安县政府为推动高品质人才培养进程，支持我校陶艺专业，投资建设陶艺实训中心；还为依安籍的学生无条件提供三年学费。政策上的支持为我们专业的发展奠定了基础。

案例 5：优秀毕业生扎根边疆，用青春谱写教育之歌

我校毕业生王忠雷、于晶是我国最北村级小学——北红小学仅有的两名教师。承担了所有文化课的教学工作，并且正式而不间断的开设了英语课、美术课、手工课等课程。

两人扎根于北红村已经十年有余，由于他们的坚守，北红小学得以作为漠河市唯一的乡村教学点保留下来。王忠雷荣获 2014 年全国优秀教师、2016 年全国五四青年奖章等奖项。

2019 年《学习强国》学习平台、中华人民共和国教育部以《极北之地的守望》为题，接连报道了王忠雷和于晶扎根祖国最北村级小学，为基础教育事业奉献青春年华的事迹。

案例 6：开展农村顶岗支教实习，助力农村基础教育发展

根据教育部《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》（教

师〔2007〕4号)文件精神,响应省教育厅的号召,坚持师范教育面向农村服务的宗旨,学校有序开展扶贫顶岗实习支教工作。

自2008年以来,学校先后派出18批扶贫顶岗实习支教学生,近二百余人赴梅里斯区、富裕县等十余所学校齐齐哈尔偏远乡村进行扶贫顶岗实习支教志愿活动,十多年来,从未间断。顶岗实习支教,有力地缓解了教师年龄老化、数量短缺、结构不合理的矛盾,特别是极大地缓解了音体美、英语、计算机等教师的短缺状况;支教学生把新的教育理念带到了农村基层学校,为学校带来了生机和活力,有利于促进乡村教师教育观念的转变;学生们在一些环境比较艰苦的地方支教,增强了吃苦耐劳、克服困难的能力和适应环境能力,提高了自身的综合素质和竞争力,为以后工作奠定了基础。

开展扶贫顶岗实习支教工作,在帮助农村教师队伍建设、提升农村学校教学质量、促进城乡教育均衡发展、助力脱贫攻坚及全面小康社会建设等方面取得了良好效益。

黑龙江电视台、黑龙江日报社、齐齐哈尔电视台、东北网、黑龙江省高职高专教育网等多家新闻媒体,先后对我校的扶贫顶岗实习支教工作进行了宣传报道,产生了良好的社会影响。

第三部分 总结与展望

一、总结存在的问题

(一) 师资队伍建设制约学校发展

“双师型”教师队伍建设存在较大差距，技能熟练理论扎实的高端人才偏少，教师创新团队没有形成规模。制约了专业水平的提升和人才培养质量的提高。

（二）人才培养模式改革要继续深化

校企合作、产教融合体制机制不够完善，校企合作深度、广度不够。合作企业在行业有影响的较少，实践教学管理改革有待于进一步创新。

（三）教育教学改革要进一步加强

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务。教师、教材、教法改革贯穿人才培养全过程，是职业院校提升办学水平和人才培养质量的重要落脚点。目前学校在开展“三教”改革方面存在较大差距。

二、抓住发展机遇、实现优质发展

（一）抓住高职发展机遇，推动学校十四五事业发展

我国经济社会发展已经跨入第十四个五年计划，国家、省市各级政府对现代职业教育发展高度重视，相继出台了《国务院关
于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》等若干文件，在国家大力发展职业教育的大背景下，职业教育的政策环境和经济社会转型升级，为我校在“十四五”期间的快速发展提供了难得的机遇。学校的转型发展也进入了关键期。互联网+、中国制造 2025、新基建、新技术、新业态、新模式、省

市产业结构调整和转型升级的发展要求对学校的办学模式、人才培养模式和产学研合作模式赋予了新内涵：对学校的生存空间和错位发展带来了新挑战。以“守正提升、创新做强”为工作目标，在保持师范教育不断提升的同时，着力发展高等职业教育。对接省六个强省计划和齐齐哈尔市十二大产业项目，努力创新做强。

（二）深化教育教学改革，提升人才培养质量

以打造“互联网+教学”开放式优质示范课堂为切入点，以精品资源在线开放课程建设为主线，实施“课堂教学提质升级专项行动”，将“三教”改革、课程思政落到课堂、落在教学。

1. 坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质

认真落实《实施方案》中多措并举打造“双师型”教师队伍方面要求，改革教师准入、培养培训、团队建设、兼职教师聘用等制度，优化师资来源，提高教师素质能力，完善双师队伍结构，全面提升教师队伍建设水平。

2. 坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量

按照国家统一要求选用公共基础课程教材和国家规划教材外，着力加强教材建设，深化新时代思想政治理论课改革，完善思想政治理论课课程教材体系，打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材。

3. 坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新

落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机

制，完善评价机制，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。引导教师根据学生特点和技术技能人才培养规律，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

逐步形成“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内+企业”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的育人局面，为服务地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。

（三）应对高职发展挑战，创建高水平职业院校

新机遇、新挑战，需要我们站在一个全新的起点上来规划学校发展的新目标和新思路。学校将继续坚持以立德树人为根本，以内涵发展为中心，以服务发展为宗旨，以就业为导向，加大投入，实现转型发展，不断提升学校核心竞争力，创建具有师范特色的高水平职业院校。